

предметно-пространственная среда

Развивающие игры и пособия «Мягкой педагогики»

Ребенок идет в детский сад. С этого момента в жизни малыша наступает сложный период — период адаптации к детскому саду. Под адаптацией С. В. Теряева определяет «процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным результатам, или негативным (стресс)». Эти обстоятельства вносят в жизнь ребенка изменения, к которым ему предстоит привыкнуть: отсутствие родителей, соблюдение определенного режима дня, постоянный контакт со сверстниками и незнакомыми взрослыми. По мнению И. А. Ивлевой, И. Ю. Младик, О. В. Сафуровой, «адаптация к условиям дошкольной образовательной организации — особенно тяжелое время для ребенка раннего возраста. Это не только процесс привыкания к новой обстановке, к новому режиму дня, к новым отношениям, но и выработка новых умений и навыков».

Раннее детство — основа общего развития ребенка, период развития фундаментальных жизненных функций. Именно в этот период закладываются основы здоровья и интеллекта ребенка, в этом возрасте умственное и нравственное развитие особенно зависит от физического и эмоционального состояния малыша. Поэтому и необходима такая организация жизни ребенка в дошкольном образовательном учреждении, которая приводила бы к почти безболезненному приспособлению его к новым условиям, позволяла бы формировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения со сверстниками и взрослыми.

Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе, формирование положительного отношения ребенка к детскому саду зависит, прежде всего, от педагогов, от их умения создать атмосферу тепла, доброты, внимания. Именно поэтому мы используем «Мягкую педагогику» в группах раннего возраста в ДОО.

«Мягкая педагогика» — это, прежде всего, открытый стиль педагогической коммуникации, для которого характерны направленность на доброжелательный контакт с воспитанниками, проявление доверия и уважения к ним. В группе создаются оптимальные условия для формирования позитивных, дружеских детских взаимоотношений, доверительного и теплого эмоционального климата

Один из компонентов «Мягкой педагогики» — разработанные компанией «ТАФИ» безопасные игры и пособия для детей и педагогов, с помощью которых ребенок может реализовать свои творческие замыслы. Игровые наборы ручной работы приятны на ощупь, изготовлены из натуральных экологических материалов, безопасны в применении.

В раннем детстве ведущая деятельность — предметно-манипулятивная, а мышление носит наглядно-действенный характер. Это значит, что



ребенок лучше всего развивается, осваивая манипуляции с интересующими его предметами, и формирование как психических, так и физических качеств происходит через практический опыт ребенка.

Развивающие игры «Мягкой педагогики» — это сенсорно-тактильные предметы игрового обихода из текстиля, включающие в себя:

- многофункциональные игровые наборы, которые имеют развивающий, обучающий, развлекательный характер;
- тренажеры для развития моторной ловкости пальцев и кистей рук, активизирующие творческий и умственный потенциал ребенка;
- игровые наборы для творчества;
- средства для релаксации.

Игры с тканевым конструктором «Шифоновая радуга» используются как форма адаптационного вхождения ребенка в сообщество и в ритм дня. Такая игра направлена на создание благоприятного эмоционального климата в группе, сближение детей друг с другом и воспитателем, способствует снятию психоэмоционального напряжения, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков. «Цветной хоровод» позволяет создать ощущения совместности, настроенности на совместную деятельность.

Легкость ткани «Шифоновой радуги», в сочетании с правильно подобранным музыкальным сопровождением, дает возможность создавать хореографию цвета и вариативность игровых и сюжетных линий. Способствует развитию воображения, мышления и способности к фантазированию, помогает ребенку услышать «музыку цвета», снять эмоциональное напряжение, окунуться в необъятный мир ярких образов и красок. Благодаря таким практикам ребенок учится более чутко воспринимать мир природы и мир чувств.

Игровая деятельность с пособиями «Мягкой педагогики» затрагивает все образовательные

области развития: художественно-эстетическое; физическое; познавательное; речевое; социальное-коммуникативное.

Интересные, яркие развивающие пособия «Вязаная графика» и «Пальчиковый фитнес» позволяют в игровой форме сформировать у ребенка умения:

- различать цвет, формы, величину;
- различать количество и размер предметов;
- ориентироваться в пространстве и на плоскости.

«Вязаная графика» — это творческий набор, состоящий из холста-основы и вязаных веревочек («вязаных сенсорных карандашей») разного цвета и длины, которые можно использовать для игровой деятельности, в изобразительном творчестве, на психолого-коррекционных и развивающих занятиях.

«Пальчиковый фитнес» — набор сенсорных мини-тренажеров-массажеров (вязаные шарики разных цветов, размеров и наполнителей; палочки-игралочки; вязаные дорожки разной длины и т.д.). Может использоваться в играх и занятиях для развития мелкой моторики пальцев рук, ручной умелости, как счетный материал или тактильный конструктор.

«Мягкая педагогика» направлена на развитие психических и физических качеств ребенка. Пособия обеспечивают сенсорное развитие, которое в свою очередь направлено на развитие высших психических функций: внимания, мышления, воображения.

Использование «Мягкой педагогики» в работе с детьми раннего возраста способствует решению ряда задач:

- социализирующих (адаптация к условиям среды, приобщение к нормам и ценностям общества и др.);
- воспитывающих (воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций);
- развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения и др.);
- дидактических (формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, расширение кругозора, познавательная деятельность и др.).

В эпоху компьютеризации и информационных технологий детям не хватает практического опыта манипуляции с различными предметами, не хватает качественных игрушек из натуральных материалов. Пособия «Мягкой педагогики» удовлетворяют эту потребность в соответствии с основными принципами дошкольного образования.

С. С. Бобрик, воспитатель,
Е. П. Воробьева, учитель-дефектолог
МКДОУ д/с № 42